**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерства образования Ростовской области**

**Министерство по физической культуре и спорту Ростовской области**

**ГБОУ РО «КШИСП»**

Согласовано Утверждено

заместитель директора по УР директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Н.В. Кичкина Л.П. Деревянченко

Протокол МС №1 Приказ №123

От «30» августа 2023 г. от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по курсу внеурочной деятельности «Быть гражданином»**

для обучающихся 6 класса

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Метелева И.А.

учитель истории и обществознания

**раб. пос. Горный** **2023**

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Быть гражданином» для 8 класса разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

 Программа «Быть гражданином» направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.    Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации,   взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.   Программа «Быть гражданином»  предполагает формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России.

 **Цель программы**: создание условий для  формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

 **Задачи:**

- создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;

- формировать эффективную работу по  патриотическому воспитанию, обеспечивающую оптимальные условия развития у каждого обучающегося верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;

- утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;

- воспитывать уважительного отношения к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу, совместную  деятельность  обучающихся с советами ветеранов войны и труда;

- повышать качества патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.

 **Место программы в учебном плане**

 Содержание внеурочного курса направлено на воспитание и социализацию личности средствами формиро­вания гражданственности и патриотизма.

 Рабочая программа внеурочной деятельности «Быть гражданином»составлена из расчёта 34 учебных часов в год, 1 час в неделю в 6 классе.

 **Планируемые результаты освоения курса «Быть гражданином»**

***Личностные  результаты:***

- чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре;

- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;

- уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;

- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

***Метапредметные результаты****:*

- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;

- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.);

- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности;

- способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей;

- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе).

***Предметные результаты:***

- усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;

- владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего правового образования. Иметь представление о понятиях: равноправие, хороший поступок, плохой поступок, правило, закон, права человека, религия, вероисповедание, социальная помощь, Конституция, Декларация и Конвенция ООН, ребенок, государство, гражданство, социальная защита, инвалид, милосердие, родословная, здоровый образ жизни, дискриминация, раса, расизм, право, свобода, обязанность, ответственность;

- овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения;

- знание наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России.

**Содержание учебного курса**

1. ***«Я и я»*** *(3 часа)* – формирование гражданского отношения к себе.

 Кто я? Какой я? Откуда я родом. Хочу и надо. Тест «Познай себя». Письмо самому себе. Правила жизни. Правила счастливого человека. «Можно» и «нельзя» в жизни. Мир моих интересов. Конкурсы на лучшее письмо.

1. ***«Я и семья»*** *(3 часа)* – формирование гражданского отношения к своей семье.

 День пожилого человека. Песни  бабушек. Панорама добрых дел. Забота о родителях – дело совести каждого. Фотовыставка «Я и моя семья». Моя семья. Наша домашняя коллекция. Игры с младшим братом (сестрой). Мои семейные обязанности. Акции. Конкурсы песен. Мини – проект. Оформление фотовыставки.

1. «***Я и культура»*** *(3часа)* – формирование отношения к искусству.

 Знаменитые писатели и поэты. Сто великих женщин. Образ русской женщины. О красоте, моде и хорошем вкусе. Музыкальные превращения. Предметы быта в роли музыкальных инструментов. Музыкальный калейдоскоп «Угадай мелодию». Как встречают Новый год в разных странах. Масленица. Конкурс на лучший рецепт блинов.

1. ***«Я и школа»*** *(3 часа)* – формирование гражданского отношения к школе.

 Продолжаем изучать Школьный Устав. Школьный двор. Десант чистоты и порядка.   Я и мой класс. Самое сильное звено. Мой лучший школьный друг. Наши классные обязанности. Зачем нужно учиться в школе. Конкурсы рисунков, сочинений. Высаживание рассады.

1. ***«Я и мое Отечество»*** *(12 часов)* – формирование гражданского отношения к Отечеству.

 Поговорим о толерантности. Геральдика – наука о гербах. Символика  России. Символы нашего города. Государственный праздник – День Согласия и примирения. Права ребенка.  Книга Ю. Яковлева «Ваши права, дети». Наше право и наш интерес. От вершины к корням. Из истории появления законов. Путешествие в страну Законию. Основной закон жизни нашего государства. Я – гражданин России. Герои России. Есть такая профессия – Родину защищать. Мы – россияне.  О подвигах женщин в военное время. Победа деда – моя победа. Герои Великой Отечественной войны. Память. Города – герои. Конкурсы сочинений. Мини – проекты, презентации  и размещение в Интернете лучших работ. Выпуск листовок. Подготовка и рассылка праздничных открыток.

1. ***«Я и планета»*** *(8 часов)* – формирование гражданского отношения к планете Земля. В ответе за тех, кого приучили… Мастерская кормушек. Покормите птиц зимой. Тропы природы. Волшебный мир руками детей. Природа в поэзии.    Растения из Красной книги. Растения – рекордсмены.
2. ***Проектная деятельность*** *(3часа)* – защита групповых проектов.

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Темы** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных видов учебной деятельности** |
| **«Я и я» (3 часа)** |
| **1** | Кто я? Какой я? Откуда я родом. | 1 | Игры на развитие произвольных процессов (внимания, памяти, воображения и т.д.), беседы «Кто я? Какой я?», «Моё хобби», «Что такое личность?», тест «Познай себя», психологический практикум «Правила счастливого человека», час откровенного разговора «Мой сосед по парте», конкурс «Ученик года», беседы о вреде алкоголя, курения и наркомании, выпуск тематической газеты, беседы по профориентации, акции милосердия. |
| **2** | Письмо самому себе. Правила жизни. Правила счастливого человека. | 1 |
| **3** | «Можно» и «нельзя» в жизни. Мир моих интересов. | 1 |
| **«Я и семья» (3 часа)** |
| **4** | Забота о родителях – дело совести каждого. | 1 | Беседы «Что значит быть хорошим сыном и хорошей дочерью», « Забота о родителях – дело совести каждого», конкурс рисунков и стихотворений «Я люблю свою маму», конкурсы сочинений «Я и мои родственники», «Об отце говорю с уважением». |
| **5** | Мои семейные обязанности.       | 1 |
| **6** | Мини – проект «Наша домашняя коллекция». | 1 |
| **«Я и культура» (3 часа)** |
| **7** | О красоте, моде и хорошем вкусе. | 1 | Экскурсии в музеи, на художественные выставки и фотовыставки, беседы об искусстве, встречи с творческими людьми, организация индивидуальной выставки. Работа над созданием коллажа. Презентации. |
| **8** | Музыкальные превращения. Предметы быта в роли музыкальных инструментов. | 1 |
| **9** | Музыкальный калейдоскоп «Угадай мелодию». | 1 |
| **«Я и школа» (3 часа)** |
| **10** | Продолжаем изучать Устав школы-интерната. | 1 | Овладение этикой взаимоотношений «ученик - учитель», «ученик - ученик», выполнение распорядка работы школы и возложенных на учащегося обязанностей, умение пользоваться правами ученика, выполнение роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу. Экскурсия по школе «Мой школьный дом», беседы «Правила поведения в школе», беседа о школьном уставе «Мои права и обязанности», конкурс сочинений и рисунков «Моя школа», «Моя учительница», игры «Самое сильное звено», «Проще простого о вежливости», конкурс сочинений «Наша школа в будущем». |
| **11** | Я и мой класс. | 1 |
| **12** | Я и моя школа. | 1 |
| **«Я и мое Отечество» (12 часов)** |
| **13** | Поговорим о толерантности. | 1 | Беседы о государственной символике РФ и малой Родины, встреча с работниками прокуратуры «Об ответственности несовершеннолетних», лекция «Права и обязанности ребенка», экскурсии в краеведческие и школьные музеи, конкурс рисунков и сочинений «Моя малая Родина», встречи с ветеранами ВОВ, участниками локальных войн.     |
| **14** | Геральдика – наука о гербах. Символика  России. Символы нашего края. | 1 |
| **15** | Государственный праздник – День всенародного единства. | 1 |
| **16** | Права ребенка | 1 |
| **17** | Из истории появления законов. Путешествие в страну Законию. | 1 |
| **18** | Основной закон жизни нашего государства. Я – гражданин России. | 1 |
| **19** | Герои России. | 1 |
| **20** | Есть такая профессия – Родину защищать | 1 |
| **21** | Победа деда – моя победа. | 1 | Проектная деятельность: формулировка проблемы, постановка цели и задач, социологический опрос, работа со СМИ, работа в группе, интервьюирование, планирование действий, создание программы, презентация. |
| **22** | Города – герои. | 1 |
| **23-24** | Мини – проекты «Я и мое Отечество». | 2 |
| **«Я и планета» (8 часов)** |
| **25** | В ответе за тех, кого приучили. | 1 | Круглый стол «Я - житель планеты Земля», конкурс рисунков «Береги природу - наш дом», уборка территории вокруг школы «Укрась кусочек планеты», «Цветник у школы», конкурс стихотворений «Природа в поэзии», беседы «Мы в ответе за тех, кого приручили», экскурсии в природу. |
| **26** | Мастерская кормушек. Покормите птиц. | 1 |
| **27** | Тропы природы | 1 |
| **28** | Природа в поэзии.   | 1 |
| **29** | Растения из Красной книги. | 1 |
| **30** | Растения – рекордсмены. | 1 |
| **31** | Волшебный мир своими руками. | 1 |
| **32** | Мой Гербарий. | 1 |
| **Проектная деятельность** **(2часа)** |
| **33-34** | Защита проектов | 2 | Проектная деятельность: формулировка проблемы, постановка цели и задач, социологический опрос, работа со СМИ, работа в группе, интервьюирование, планирование действий, создание программы, презентация. |

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Быть гражданином» 6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Содержание раздела, темы урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** |
| **пл.** | **факт.** |
| **Раздел 1. Я и я (3 часа)** |
| **1** | Кто я? Какой я? Откуда я родом. | 1 | 06.09 |  |
| **2** | Письмо самому себе. Правила жизни. Правила счастливого человека. | 1 | 13.09 |  |
| **3** | «Можно» и «нельзя» в жизни. Мир моих интересов. | 1 | 20.09 |  |
| **Раздел 2. Я и семья (3 часа)** |
| **4** | Забота о родителях-дело совести каждого. | 1 | 27.09 |  |
| **5** | Мои семейные обязанности.       | 1 | 04.10 |  |
| **6** | Мини-проект «Наша домашняя коллекция». | 1 | 11.10 |  |
| **Раздел 3. Я и культура (3 часа)** |
| **7** | О красоте, моде и хорошем вкусе. | 1 | 18.10 |  |
| **8** | Музыкальные превращения. Предметы быта в роли музыкальных инструментов. | 1 | 25.10 |  |
| **9** | Музыкальный калейдоскоп «Угадай мелодию». | 1 | 15.11 |  |
| **Раздел 4. Я и школа (3 часа)** |
| **10** | Продолжаем изучать Устав школы-интерната. | 1 | 22.11 |  |
| **11** | Я и мой класс. | 1 | 29.11 |  |
| **12** | Я и моя школа. | 1 | 06.12 |  |
| **13** | Поговорим о толерантности. | 1 | 13.12 |  |
| **14** | Геральдика – наука о гербах. Символика  России. Символы нашего края. | 1 | 20.12 |  |
| **15** | Государственный праздник – День всенародного единства. | 1 | 27.12 |  |
| **16** | Права ребенка | 1 | 10.01 |  |
| **17** | Из истории появления законов. Путешествие в страну Законию. | 1 | 17.01 |  |
| **18** | Основной закон жизни нашего государства. Я – гражданин России. | 1 | 24.01 |  |
| **19** | Герои России. | 1 | 31.01 |  |
| **20** | Есть такая профессия – Родину защищать | 1 | 07.02 |  |
| **21** | Победа деда – моя победа. | 1 | 14.02 |  |
| **22** | Города – герои. | 1 | 21.02 |  |
| **23** | Мини – проекты «Я и мое Отечество». | 1 | 28.02 |  |
| **Раздел 6. «Я и планета» (8 часов)** |
| **24** | В ответе за тех, кого приучили. | 1 | 06.03 |  |
| **25** | Мастерская кормушек. Покормите птиц. | 1 | 13.03 |  |
| **26** | Тропы природы | 1 | 20.03 |  |
| **27** | Природа в поэзии.   | 1 | 03.04 |  |
| **28** | Растения из Красной книги. | 1 | 10.04 |  |
| **29** | Растения – рекордсмены. | 1 | 17.04 |  |
| **30** | Волшебный мир своими руками. | 1 | 24.04 |  |
| **31** | Мой Гербарий. | 1 | 08.09 |  |
| **Проектная деятельность** **(2 часа)** |
| **32-33** | Защита проектов. | 2 | 15.0522.05 |  |

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

1. Богданова О.С., Калинина О.Д.. Рубцова М.Б. Этические беседы с подростками. М., Просвещение, 2007.
2. Бушелева Б.В. Поговорим о воспитанности. М„ Просвещение, 2008.
3. Дорохов А. Это стоит запомнить, М., Детская литература, 2002.
4. Курочкина И.Н. Современный этикет. Калуга, 2003.
5. Николаева Т., Илларионов С. Этикет и мы. М., Советский спорт, 2013.
6. Воспитание культуры поведения учащихся, М., 2006
7. Стернин И. А. Культура общения. Воронеж, 2007г.
8. Стернин И. А. Общение в современном мире. Воронеж, 2002 г.
9. Горелов И.Н. Умеете ли вы общаться? М. 1999 г.
10. Каган М.С. Мир общения. М, 2008 г.

**Интернет — ресурсы**

http://www.metodkabinet.eu/

http://www.uroki.net/doc.htm

http://mir-prazdnikov.ru

http://www.otrok.ru/

http://www.1september.ru/

http://www.moyashkola.net/